

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Бюджетная политика государства
(код и наименование РПД)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование экономики
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Киров

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Крючкова Лариса Валентиновна, кандидат экономических наук, доцент
кафедры «Экономики и государственного и муниципального управления»
Кировского филиала РАНХиГС

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Русакова Елена Андреевна, кандидат экономических наук, заведующий
кафедрой «Экономики и государственного и муниципального управления»

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Бюджетная политика
государства» одобрена на заседании кафедры «Экономики и
государственного и муниципального управления» Кировского филиала
РАНХиГС.

протокол № № 7 от «17» декабря 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 Бюджетная политика государства обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Очная, очно-заочная форма обучения

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществ-	ПКс-3	Способность применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления.	ПКс-3	Демонстрирует умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	<p><i>ПКс-3.1 3-1 Знает принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений</i></p> <p><i>ПКс-3.1 У-1 Умеет характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами.</i></p> <p><i>ПКс-6.1 У-2 Умеет применять основные экономические методы управления государственным и муниципальным имуществом.</i></p>

ление прав и обязанно- стей госу- дарствен- ных и му- ниципаль- ных пред- приятий и учреждений, научных и образова- тельных организа- ций, поли- тических партий, об- щественно- политиче- ских, не- коммерче- ских и ком- мерческих организаций					
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 акад. ч. / 107 астр. ч.). Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 66 ч. (49 астр. ч.) (лекционных занятий 32 ч. (24 астр. ч.), практических занятий 32 ч. (24 астр. ч.), консультация – 2ч. (1,5 астр. ч.)) на очной и очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу обучающихся выделяется 42 ч. (32 астр. ч.) на очной и очно-заочной форме.

Дисциплина Б1.В.02 «Бюджетная политика государства» изучается в 3 семестре очной и 4 семестре очно-заочной формы обучения.

Формой промежуточной аттестации является экзамен (возможно прохождение промежуточной аттестации с использованием ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Бюджет: сущность, признаки и функции	17	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, тестирование
Тема 2.	Бюджетная система Российской-	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, тестирование, практиче-

	ской Федерации													ское задание
Тема 3.	Государственные внебюджетные фонды	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, тестирование, практическое задание
Тема 4.	Теория доходов и расходов бюджета	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, тестирование, практическое задание
Тема 5.	Межбюджетные отношения	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, тестирование, кейс
Тема 6.	Бюджетный процесс	17	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, тестирование
Тема 7.	Бюджетный контроль	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, тестирование
Тема 8.	Бюджетная политика	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, тестирование
Консультация		2												
Промежуточная аттестация														Экзамен

Итого		144	32	0	0	32	0	0	0	0	0	0	78	
--------------	--	-----	----	---	---	----	---	---	---	---	---	---	----	--

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н	СРкр	СРэк	СР	

			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ					т р о л ь				
Тема 1.	Бюджет: сущность, признаки и функции	17	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, тестирование
Тема 2.	Бюджетная система Российской Федерации	18	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	15	Опрос, тестирование, практическое задание
Тема 3.	Государственные внебюджетные фонды	18	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	15	Опрос, тестирование, практическое задание
Тема 4.	Теория доходов и расходов бюджета	18	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	15	Опрос, тестирование, практическое задание
Тема 5.	Межбюджетные отношения	18	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	15	Опрос, тестирование, кейс
Тема 6.	Бюджетный процесс	17	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, тестирование

Тема 7.	Бюджетный контроль	18	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	15	Опрос, тестирование
Тема 8.	Бюджетная политика	18	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	15	Опрос, тестирование
Консультация		2												
Промежуточная аттестация														Экзамен
Итого		144	8	0	0	16	0	0	0	0	0	0	118	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Бюджет: сущность, признаки и функции ПКс-3.1

Необходимость и методы экономической сферы. Функции современного государства. Финансовая деятельность и финансовые ресурсы государства. Принципы формирования государственных и муниципальных финансов в современный период. Структура системы государственных и муниципальных финансов в РФ, характеристика основных элементов и их назначение. Социально-экономическая сущность государственного бюджета. Бюджет как финансовая основа деятельности органов власти разного уровня. Функции бюджета: аккумулирующая, перераспределительная, регулирующая. Понятие и значение государственных внебюджетных фондов. Государственный кредит как элемент государственных финансов. Правовая основа государственных и муниципальных финансов в РФ.

Форма проведения занятий лекционного типа: проблемная лекция.

Тема 2. Бюджетная система Российской Федерации ПКс-3.1

Бюджетная система дореволюционной России. Бюджетная система СССР. Становление бюджетной системы Российской Федерации. Основы бюджетного устройства и построения бюджетной системы РФ. Принципы бюджетной системы. Структура бюджетной системы Российской Федерации. Уровни бюджетной системы. Сущность финансово-бюджетного федерализма.

Форма проведения занятий лекционного типа: проблемная лекция.

Тема 3. Государственные внебюджетные фонды ПКс-3.1

Общие принципы и правовой статус государственных внебюджетных фондов. Порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов. Доходы и расходы государственных внебюджетных фондов, страховые взносы в государственные внебюджетные фонды. Исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов. Контроль над исполнением бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Форма проведения занятий лекционного типа: проблемная лекция-дискуссия.

Тема 4. Теория доходов и расходов бюджета ПКс-3.1

Понятие доходов бюджетов, их зачисление. Виды доходов бюджетов. Налоговые и неналоговые доходы. Формирование доходов бюджетов. Полномочия законодательных (представительных) органов власти по формированию. Доходов бюджетов. Сущность и функции налогов. Налоговая система и классификация налогов. Неналоговые доходы бюджета. Понятие бюджетных расходов. Формирование расходов бюджетов, планирование финансирования. Составные части расходов бюджетов. Формы расходов бюджетов.

Расходы бюджетных учреждений. Бюджетные кредиты, трансферты, дотации, субсидии и субвенции, расходы на формирование бюджетных инвестиций.

Форма проведения занятий лекционного типа: проблемная лекция.

Тема 5. Межбюджетные отношения ПКс-3.1

Межбюджетные отношения, их принципы. Взаимоотношения федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации муниципальных образований. Содержание и принципы организации межбюджетных отношений. Модели межбюджетных отношений. Бюджетное выравнивание. Собственные и регулирующие доходы. Финансовая помощь, ее формы и источники. Фонды финансовой поддержки как финансовая основа межбюджетных отношений. Этапы развития межбюджетных отношений в РФ. Современное состояние и проблемы и тенденции развития межбюджетных отношений в РФ.

Форма проведения занятий лекционного типа: проблемная лекция.

Тема 6. Бюджетный процесс ПКс-3.1

Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Участники бюджетного процесса. Полномочия участников бюджетного процесса. Система органов, обладающими бюджетными полномочиями. Президент Российской Федерации, органы законодательной (представительной) власти, органы исполнительной власти, органы денежно-кредитного регулирования, органы государственного и муниципального финансового контроля. Главные распорядители и распорядители бюджетных средств, бюджетные учреждения и получатели бюджетных средств.

Форма проведения занятий лекционного типа: проблемная лекция.

Тема 7. Бюджетный контроль ПКс-3.1

Понятие бюджетного контроля. Объект и предмет бюджетного контроля. Содержание, цели и задачи бюджетного контроля. Виды государственного и муниципального бюджетного контроля. Классификация бюджетного контроля. Формы и методы бюджетного контроля. Органы бюджетного контроля, их компетенция. Контрольные полномочия Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации. Счетная палата Российской Федерации. Федеральная служба финансово-бюджетного контроля Российской Федерации. Нарушения бюджетного законодательства.

Форма проведения занятий лекционного типа: проблемная лекция.

Тема 8. Бюджетная политика ПКс-3.1

Бюджет как инструмент экономической политики государства. Содержание и значение бюджетной политики, ее взаимосвязь с экономикой. Цели и главные задачи бюджетной политики. Типы и виды бюджетной политики.

Факторы, предопределяющие нацеленность современной бюджетной политики России. Характеристика основных направлений бюджетной политики в области государственных доходов и расходов, финансового обеспечения инвестиций, финансирования целевых программ развития производственной и социальной инфраструктуры, социальной защиты населения, развития межбюджетных отношений. Нацеленность бюджетной политики на решение проблем стабилизации экономики, осуществление антикризисных мероприятий, снижение дефицита бюджета, регулирование государственного долга.

Форма проведения занятий лекционного типа: проблемная лекция.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.02 «Бюджетная политика государства» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балль- ная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для tradi- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Государственное управление» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):
опрос, тестирование, контрольное задание, деловая игра.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Бюджет: сущность, признаки и функции

Вопросы для опроса:

1. Что такое бюджет?
2. Какое значение имеет бюджет для функционирования экономики и социальной сферы?
3. Раскройте основные функции бюджет?
4. Раскройте роль государственного бюджета как инструмента макроэкономического регулирования?

Тема 2. Бюджетная система Российской Федерации

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте основные принципы бюджетной системы.
2. Приведите примеры реализации принципов бюджетной системы.
3. Как вы понимаете функции бюджета и их роль в функционировании бюджетной системы?
4. Какова цель разработки и применения принципов бюджетной системы?
5. В чем суть результативности и эффективности использования бюджетных средств.

Тема 3. Государственные внебюджетные фонды

Практическое задание

1. Бюджетная система выражает:
 - А. финансы исходного и главного субъекта общества;
 - Б. финансы основного звена экономики страны;
 - В. финансы главного звена — государства;
 - Г. финансы субъектов общества.
2. Бюджет является:
 - А. экономической категорией;
 - Б. экономической категорией и субъективным стоимостным инструментом;
 - В. субъективным финансовым инструментом рыночной экономики;
 - Г. субъективным методом экономического хозяйствования.
3. Как экономическая категория бюджет выражает отношения по поводу:
 - А. планомерного формирования и использования фондов денежных ресурсов экономических субъектов;
 - Б. формирования и использования фондов денежных средств;
 - В. обращения денежных ресурсов;
 - Г. функционирования ссудного капитала.

4. Бюджет как субъективный финансовый инструмент представляет собой:
- А. денежный фонд экономических субъектов;
 - Б. план доходов и расходов экономических субъектов;
 - В. механизм формирования и использования денежного фонда;
 - Г. согласованный процесс функционирования государственного денежного фонда.
5. Бюджет – это:
- А. форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации;
 - Б. форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;
 - В. доходы государства
 - Г. финансовые ресурсы страны
7. Дефицит бюджета означает:
- А. превышение доходов бюджета над расходами;
 - Б. превышение расходов бюджета над доходами;
 - В. недополучение доходов бюджета;
 - Г. перерасход бюджетных расходов.

Тема 4. Теория доходов и расходов бюджета

Вопросы для опроса:

1. Рассмотрите бюджетную классификацию доходов и расходов федерального бюджета.
2. Оцените приоритеты доходов и расходов федерального бюджета на текущий год и плановый период.
3. Покажите особенности доходной и расходной части консолидированного бюджета РФ в сравнении с зарубежными странами.

Тема 5. Межбюджетные отношения

Вопросы для опроса:

1. Содержание и принципы организации межбюджетных отношений.
2. Модели и формы бюджетного регулирования.
3. Источники финансовой помощи.

Тема 6. Бюджетный процесс

Вопросы для опроса:

1. Понятие и участники бюджетного процесса.
2. Порядок рассмотрения и утверждения бюджета.
3. Этапы составления проекта бюджета.
4. Порядок принятия решения о рассмотрении либо отклонении проекта бюджета.
5. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджет.

Тема 7. Бюджетный контроль

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение бюджетного контроля.
2. Что является объектом бюджетного контроля?
3. Каковы задачи бюджетного контроля?
4. Назовите органы, осуществляющие государственный финансовый контроль.

Тема 8. Бюджетная политика

Вопросы для опроса:

1. Раскройте сущность и инструменты реализации бюджетной политики.
2. Назовите приоритеты бюджетной политики в современный период.
3. Охарактеризуйте основные положения Бюджетного Послания президента РФ на текущий год и плановый период.
4. Основы формирования бюджетной политики.
5. Приоритетные направления расходования бюджетных средств.
6. Трансформация целей бюджетной политики.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в
--------------------------------	--	------------------------------------	--

	рамках КТ, которое может набрать обучающийся		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	x	0,3	30

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 2. Бюджетная система Российской Федерации

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте основные принципы бюджетной системы.
2. Приведите примеры реализации принципов бюджетной системы.
3. Как вы понимаете функции бюджета и их роль в функционировании бюджетной системы?
4. Какова цель разработки и применения принципов бюджетной системы?
5. В чем суть результативности и эффективности использования бюджетных средств.

Практическое задание

Используя методы горизонтального и вертикального анализа, провести анализ доходов и расходов консолидированного бюджета РФ за 2010-2023гг.

1. Построить аналитическую таблицу.
2. Определить: как распределены доходы консолидированного бюджета РФ по вертикали власти (между федеральным бюджетом и консолидированным бюджетом субъектов РФ). Сделать выводы об источниках

формирования доходов федерального бюджета и источниках формирования бюджетов субъектов РФ.

3. Определить каким образом распределены расходы между федеральным бюджетом и бюджетами субъектов РФ. Сделать выводы о разграничении расходных обязательств между федерацией и регионами.

4. Провести оценку динамику доходов и расходов федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ. Сделать выводы о темпах роста/снижения доходов и расходов федерального и региональных бюджетов.

КТ-2

Тема 4. Теория доходов и расходов бюджета

Вопросы для опроса:

1. Рассмотрите бюджетную классификацию доходов и расходов федерального бюджета.

2. Оцените приоритеты доходов и расходов федерального бюджета на текущий год и плановый период.

3. Покажите особенности доходной и расходной части консолидированного бюджета РФ в сравнении с зарубежными странами.

Практическое задание

Анализ доходов и расходов бюджета города Липецка

1. Построить аналитическую таблицу
2. Рассчитать структуру доходов бюджета г. Липецка за 2025 год
3. Сделать выводы о формировании доходов бюджета города Липецка: указать долю федеральных налогов в доходах бюджета г. Липецка, долю безвозмездных поступлений, долю неналоговых доходов.
4. Рассчитать структуру расходов бюджета города Липецка за 2025 год
5. Сделать выводы о приоритетности финансирования расходов из бюджета г. Липецка в 2025 году в соответствии с рангом, занимаемым каждым направлением расходов.

КТ-3

Тема 5. Межбюджетные отношения

Вопросы для опроса:

1. Содержание и принципы организации межбюджетных отношений.
2. Модели и формы бюджетного регулирования.
3. Источники финансовой помощи.

Деловая игра

1. Информационный этап
- 1.1 Изучить модель межбюджетных отношений в одной из стран.

- 1.2 Определить к какому типу относится модель этой страны
- 1.3 Проанализировать доходы и расходы бюджета города Липецка на основании фактических данных закона о бюджете города Липецка за 2023-2025гг.
2. Аналитический этап
 - 2.1 Выявить приоритетные расходы в структуре расходов регионального бюджета (доля в общей сумме расходов).
 - 2.2 Определить преобладающие доходы (федеральные налоги, региональные налоги, межбюджетные трансферты) в доходах регионального бюджета
 - 2.3 Сделать выводы о финансовой самостоятельности регионального бюджета
3. Рекомендательный
 - 1.1 Сопоставить модель межбюджетных отношений в России и в одной из стран
 - 1.2 Заполнить аналитические таблицы
 - 1.3 Сделать выводы о соответствии российской модели межбюджетных отношений одному из типов классификации (конкурентная, комбинированная, кооперативная).
2. Критерии оценивания доклада:
- 3.

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные

		идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания кейса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота решения	0-20	Учитываются, например, анализ всех аспектов проблемы (не менее 3–5), определение наиболее важных аспектов, подтверждение приоритетов анализом фактов и данных.

Глубина анализа	0-20	Оценивается, насколько решение проработанно, учтены нюансы и детали ситуации. Например, рассмотрена иерархия причин проблемы, обосновано предложенное решение финансово и экономически.
Структура и логика решения	0-20	Решение должно быть понятным и базироваться на конкретных аргументах.
Соответствие поставленной задаче	0-20	Насколько решение отвечает на вопрос, заданный в кейсе
Умение «продать» решение	0-20	Умение убедить интервьюера или жюри, что решение верное и выгодное. Если кейс решался в группе, оценивается также командная работа — на выступлении или непосредственно в процессе решения
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для выполнения задания, затем приступает к выполнению.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Экономическое содержание бюджета: понятие, виды, функции.
2. Методы бюджетного планирования.
3. Бюджетная система Российской Федерации.
4. Трансферты, дотации, субсидии и субвенции как формы бюджетного финансирования.
5. Бюджетное устройство Российской Федерации.
6. Задачи и методы бюджетного прогнозирования.
7. Структура бюджетной системы Российской Федерации.
8. Стабилизационный фонд Российской Федерации.
9. Финансово-бюджетный федерализм РФ.
10. Резервные фонды Российской Федерации: Фонд Президента РФ (президентов республик в составе РФ), Правительства РФ (органов исполнительной власти субъектов РФ).
11. Принцип построения бюджетной системы Российской Федерации.
12. Консолидированные бюджеты.
13. Бюджетная политика РФ: суть, этапы, функциональные и временные аспекты.
14. Налоговые доходы: понятие, структура, функции, динамика.
15. Бюджетное право РФ и бюджетное законодательство РФ.
16. Бюджетная классификация Российской Федерации.
17. Муниципальный долг: понятие, значение и управление.
18. Доходы бюджета: понятие, структура, динамика.
19. Бюджетные правоотношения.
20. Расходы бюджета: понятие, структура, классификация.

21. Источники финансирования дефицита бюджета.
22. Федеральное казначейство РФ: структура управления, функции.
23. Государственный долг: понятие, виды и структура, динамика.
24. Федеральный бюджет РФ: структура, методология планирования, динамика.
25. Кредитные организации РФ.
26. Бюджеты субъектов РФ: структура, методология планирования.
27. Местные бюджеты: структура и методология планирования.
28. Бюджеты государственных внебюджетных фондов: правовой статус, состав доходов и расходов.
29. Функциональная классификация расходов.
30. Социальный фонд РФ: структура доходов и расходов, динамика.
31. Классификация доходов РФ.
32. Экономическая классификация расходов.
34. Фонд обязательного медицинского страхования РФ: структура доходов и расходов, динамика.
35. Бюджетный процесс: понятие и его участники, стадии бюджетного процесса.
36. Доходы субъектов РФ: понятие, структура.
37. Составление проектов бюджетов.
38. Расходы субъектов РФ: понятие, структура.
39. Доходы местных бюджетов: понятие, структура, динамика.
40. Исполнение бюджетов.
41. Расходы местных бюджетов: понятие, структура, динамика.
42. Государственный и финансовый контроль: понятие, роль и функции.
43. Бюджетный механизм.
44. Формы бюджетного контроля.
45. Контролирующие органы бюджетной системы РФ. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
46. Механизм вертикального и горизонтального бюджетного выравнивания.
47. Бюджетное регулирование и межбюджетные отношения.
48. Участники бюджетного процесса.

Типовые тестовые задания для подготовки к экзамену

1. В соответствии с законодательством РФ установлены следующие виды налогов и сборов в РФ:
 - 1) общегосударственные;
 - 2) федеральные;
 - 3) центральные;
 - 4) региональные;
 - 5) местные.

2. Расходы бюджета – это...

- 1) экономические отношения между хозяйствующими субъектами и гражданами
- 2) экономические отношения, связанные с распределением денежных средств государства и их использованием
- 3) денежные средства, поступающие в распоряжение органов государственной власти
- 4) средства, поступающие в распоряжение Центрального банка

3. Бюджетный кодекс РФ устанавливает:

- 1) бюджетные права органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- 2) принципы бюджетной системы РФ;
- 3) состав федеральных, региональных и местных налогов и сборов;
- 4) ответственность за нарушение бюджетного законодательства;
- 5) перечень высокодотационных субъектов РФ.

4. Федеральный закон о федеральном бюджете устанавливает:

- 1) порядок рассмотрения и утверждения закона о федеральном бюджете;
- 2) состав федеральных целевых программ. Финансируемых за счет средств федерального бюджета;
- 3) состав расходов, финансируемых исключительно из бюджетов субъектов РФ;
- 4) источники покрытия дефицита местных бюджетов;
- 5) нормативы отчислений от федеральных налогов и сборов в бюджеты субъектов РФ.

5. Укажите нормативные акты, регулирующие ответственность за нарушение бюджетного законодательства:

- 1) Бюджетный кодекс РФ;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) Гражданско-процессуальный кодекс РФ;
- 4) Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- 5) Уголовный кодекс РФ.

6. Предполагает определение целей и задач в области финансов, разработку механизма мобилизации денежных средств в бюджет, управление финансами и денежной системой:

- 1) бюджетная политика;
- 2) бюджетное планирование;
- 3) налоговая политика;
- 4) бюджетный процесс.

7. Функции государственного бюджета:

- 1) распределительная;
- 2) регулирующая;
- 3) обслуживание государственного долга;

- 4) денежно-кредитного регулирования;
- 5) контрольная.
- 8. Система мероприятий, проводимых государством в области налогов, называется...
 - 1) налоговой системой;
 - 2) налоговой стратегией;
 - 3) налоговой политикой;
 - 4) экономической политикой;
 - 5) бюджетной политикой
- 9. Основной источник государственных доходов...
 - 1) денежная эмиссия;
 - 2) налоги;
 - 3) иностранные кредиты;
 - 4) внутренние государственные займы.
- 10. Информационная функция бюджета заключается в том, что он...
 - 1) является индикатором текущей социально-экономической и политической ситуации в стране, является прогнозом ее развития в будущем;
 - 2) отражает общественные предпочтения в отношении политики государства посредством механизмов представительной демократии;
 - 3) является основным инструментом регулирования негосударственного сектора экономики;
 - 4) выражает ограничения на действия исполнительной власти и позволяет их контролировать.
- 11. Президент России выступает с бюджетным посланием перед:
 - 1) Правительством РФ;
 - 2) народом;
 - 3) Федеральным собранием РФ;
 - 4) Министерством финансов РФ.
- 12. Функция бюджета, отражающая рассмотрение парламентом, внесение корректировок с учетом мнений депутатов, представляющих интересы своих избирателей
 - 1) регулирующая;
 - 2) информационная;
 - 3) контрольная;
 - 4) институционализации общественных предпочтений.
- 13. Бюджет позволяет ... темпы производства
 - 1) сдерживать;
 - 2) ускорять;
 - 3) как ускорять, так и сдерживать;
 - 4) изменять по временам года.
- 14. Превышение доходов над расходами госбюджета называется

- 1) профицитом;
- 2) дефицитом;
- 3) балансом доходов и расходов;
- 4) мультипликацией.

15. Источником финансирования дефицита федерального бюджета является...

- 1) эмиссия акций;
- 2) эмиссия корпоративных ценных бумаг;
- 3) кредиты Банка России;
- 4) эмиссия федеральных ценных бумаг.

16. Сущность бюджета как экономической категории раскрывается в функции(ях):

- 1) эмиссионной, защитной;
- 2) регулирующей;
- 3) распределительной, контрольной;
- 4) оперативной, предупредительной.

17. Методы, используемые при мобилизации государственных доходов:

- 1) начислений и кассовый метод;
- 2) отраслевых коэффициентов;
- 3) капитализации доходов;
- 4) налоги, займы, эмиссия.

18. Бюджетная политика РФ на очередной финансовый год определяется:

- 1) законом о бюджете;
- 2) бюджетным посланием Президента РФ Федеральному Собранию РФ;
- 3) постановлением министерства финансов;
- 4) финансовым планом предприятия.

19. Бюджетные отношения включают отношения возникающие:

- 1) между кредитором и заемщиком в процессе кредитования;
- 2) по поводу формирования уставного капитала банка;
- 3) в процессе формирования доходов бюджетов и осуществления расходов, а также возникающие при составлении, рассмотрении, утверждении и исполнении бюджетов;
- 4) в процессе разработки и реализации денежно-кредитной политики.

20. Функция, которая присуща и бюджету и финансам

- 1) стимулирующая;
- 2) социальная;
- 3) фискальная;
- 4) распределительная.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	Б	Б	В	Б	А	В	А	А	В	В	Б	В	В	В
16	17	18	19	20										
В	А	Б	Б	А										

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отра-

жает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или пись-

менно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Грицюк, Т. В. Бюджетная система Российской Федерации: учебно-методическое пособие / Т. В. Грицюк, В. В. Котилко, И. В. Лексин. — Москва : Финансы и статистика, 2021. — 560 с. — ISBN 978-5-00184-024-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179804>
2. Гриб, С.Н. Бюджетная система Российской Федерации/ С.Н. Гриб, Ю.И. Черкасова. —Красноярск: Издательство: Сибирский федеральный университет, 2020. — 392с. — ISBN 978-5-7638-4208-1—Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL://<https://e.lanbook.com/book/181567>

8.2 Дополнительная литература

1. Шестакова, Н. Н. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / Н. Н. Шестакова. — Красноярск : КрасГАУ, 2016. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187370>
2. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / под общей

редакцией Ю. С. Долгановой, Н. А. Истоминой. — Екатеринбург : УрФУ, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-7996-2699-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/361553>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: http://www.consultant.ru/popular/cons/1_1.html.

2. Федеральный закон от 21 декабря 2021 г. N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации"// <https://rg.ru/documents/2021/12/27/vlast-dok.html>

8.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации: <http://president.kremlin.ru>

2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации: <http://www.government.gov.ru>

3. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.rsnet.ru>

4. Официальный сайт Липецкого филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации: <http://lip.ranepa.ru>

5. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;

6. Научная библиотека Липецкого филиала РАНХиГС. URL: <http://lfags48.ru/ellibrary>

7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

8. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;

9. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

10. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;

11. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;

12. Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>

13. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;

14. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>;

15. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8.5. Иные источники

1. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления»
<http://vgmu.hse.ru>
2. Журнал «Экономические стратегии»
http://www.inesnet.ru/es_magazine/
3. Журнал «Российский экономический журнал» <https://www.re-j.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация учебной дисциплины Б1.В.02 Бюджетная политика государства осуществляется в аудитории, оснащённой модульной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером(ами), имеющим(ими) выход в сеть Интернет.

Возможно проведение всех видов занятий с использованием ДОТ. Материалы для проведения учебных занятий с использованием ДОТ могут быть размещены в системе дистанционного обучения Академии (на портале: <https://lms.ranepa.ru.>).

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в отделе ИКиДО.

Для организации и проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся используется:

а) лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
Microsoft Windows	Операционная система. Лицензионная версия
Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)	Офисный пакет приложений. Лицензионная версия
Adobe Acrobat Reader	Программное обеспечение для чтения, печати и рецензирования файлов PDF. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия
Microsoft Edge Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	Браузеры. Свободная лицензия
Ramus Educational	Средство для создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD. Свободная лицензия
AST	Программное обеспечение для тестирования. Лицензионная версия

б) информационные справочные системы:

Наименование информационной справочной системы	Ссылка на ресурс
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (официальный сайт);	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система «Гарант» (официальный сайт)»	http://www.garant.ru